 <p>fondazione millennium Unità formativa di AIFI - Associazione Industrie Ticesisi</p>	CARTA DEI PRINCIPI ANDRAGOGICI	Revisione	20260324
		Data	24.03.2026
		Autore	GM
		Classificazione	VERDE
	FTM-DQ-Carta dei principi andragogici	Pagine	3 / 3

CARTA DEI PRINCIPI ANDRAGOGICI

1. Autonomia dell'adulto:

Gli adulti desiderano essere autonomi e autodiretti nel loro apprendimento. Gli insegnanti devono rispettare e incoraggiare l'autonomia degli adulti, consentendo loro di partecipare attivamente al processo di apprendimento.

2. Esperienza:

Gli adulti portano con sé una ricca esperienza di vita. L'apprendimento degli adulti è arricchito quando si collega a questa esperienza. Pertanto, i programmi di formazione dovrebbero prendere in considerazione le esperienze pregresse degli adulti.

3. Prontezza ad apprendere:

Gli adulti sono motivati ad apprendere quando ritengono che ciò che stanno imparando abbia un'applicazione diretta e immediata nella loro vita o nel loro lavoro. Gli insegnanti devono collegare i contenuti dell'apprendimento agli obiettivi e agli interessi degli adulti.

4. Orientamento ai problemi:

Gli adulti affrontano l'apprendimento come una soluzione ai problemi che incontrano nella loro vita quotidiana. Gli insegnanti dovrebbero concentrarsi sull'identificazione e sulla risoluzione di problemi pratici durante il processo di apprendimento.

5. Motivazione intrinseca:

Gli adulti sono più motivati quando vedono un significato personale nel loro apprendimento. Gli insegnanti devono aiutare gli adulti a comprendere l'importanza e l'applicabilità del materiale di apprendimento alla loro situazione.

6. Apprendimento attivo:

Gli adulti imparano meglio partecipando attivamente al processo di apprendimento, piuttosto che semplicemente ricevendo informazioni. Le attività pratiche, le discussioni di gruppo e le simulazioni sono spesso metodi di insegnamento efficaci.

7. Rispetto per il tempo:

Gli adulti spesso hanno impegni lavorativi e familiari. Gli insegnanti devono essere consapevoli del tempo limitato degli adulti e progettare programmi di formazione flessibili e adattabili.


8. Attenzione alla partecipazione:

Gli adulti apprezzano essere coinvolti nella pianificazione e nell'organizzazione del proprio apprendimento. La partecipazione attiva alla definizione degli obiettivi, dei contenuti e delle modalità di valutazione favorisce un maggiore coinvolgimento.

 <p>fondazione millennium Unità formativa di AIM - Associazione Industrie Ticinesi</p>	CARTA DEI PRINCIPI ANDRAGOGICI	Revisione	20260324
		Data	24.03.2026
		Autore	GM
		Classificazione	VERDE
	FTM-DQ-Carta dei principi andragogici	Pagine	3 / 3

Valori che guidano e orientano le diverse attività:

1. La centralità della persona: oltre ad assicurare una formazione andragogica, ogni singola persona che si rivolge ai nostri servizi è da noi considerata unica nella sua globalità;
2. La relazione: impostata sul rispetto, sulla trasparenza e sull'affidabilità attraverso l'accoglienza e l'ascolto, tesa a favorire lo sviluppo di qualità umane come la responsabilità, la fiducia, la disponibilità, la sensibilità, la cortesia, la reciprocità, la condivisione, la dignità e il riconoscimento;
3. Responsabilità: riconosciamo e rispondiamo delle nostre azioni e delle conseguenze che ne derivano con scelte consapevoli;
4. Rispetto: rivolto a noi stessi e all'Altro. Ci confrontiamo con gli altri senza pregiudizi, accettando le differenze;
5. Disponibilità: ci dedichiamo personalmente con spirito costruttivo e collaborativo;
6. Sensibilità: ci impegniamo a cogliere le sfumature per renderle, per quanto possibile, esprimibili. Siamo attenti ad accogliere le emozioni presenti nella relazione;
7. Reciprocità: includiamo l'Altro considerando le sue potenzialità in ogni nostra azione;
8. Condivisione: siamo capaci di rapportarci agli altri con la voglia di mettere in comune il nostro sapere, il piacere e le difficoltà, le risorse e gli spazi di lavoro;
9. Complessità: la forma della realtà che viviamo. Siamo capaci di vedere la complessità di un sistema o di un linguaggio e al contempo valorizzarla;
10. Dignità: il valore intrinseco e inestimabile di ogni essere umano;
11. Riconoscimento: ci impegniamo a vedere l'Altro nel valore della sua persona nel suo agire e nel suo essere.

 <p>fondazione millennium Unità formativa di AIFI - Associazione Industrie Ticinesi</p>	CARTA DEI PRINCIPI ANDRAGOGICI	Revisione	20260324
		Data	24.03.2026
		Autore	GM
		Classificazione	VERDE
	FTM-DQ-Carta dei principi andragogici	Pagine	3 / 3

Concetto di formazione blended:

La formazione blended o formazione ibrida, è un approccio educativo che combina elementi di formazione in aula tradizionale con metodologie di apprendimento online. In un programma di formazione blended, gli studenti partecipano sia a sessioni di apprendimento faccia a faccia che a attività online, attraverso piattaforme digitali o strumenti di e-learning.

Questo modello di formazione offre diversi vantaggi:

- **Flessibilità:** Gli studenti possono accedere ai materiali di apprendimento online in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, consentendo loro di adattare lo studio alle proprie esigenze e impegni.
- **Personalizzazione:** Le piattaforme online consentono di offrire contenuti personalizzati e percorsi di apprendimento adattati alle esigenze specifiche degli studenti.
- **Interattività:** Le tecnologie di apprendimento online possono includere strumenti interattivi, forum di discussione, quiz e altre attività che coinvolgono gli studenti in modo attivo nel processo di apprendimento.
- **Risparmio di tempo e risorse:** La formazione blended può ridurre i costi associati alla formazione in aula tradizionale, come quelli legati agli spostamenti e all'affitto di spazi fisici.
- **Miglioramento delle competenze digitali:** Gli studenti acquisiscono competenze digitali preziose attraverso l'utilizzo delle tecnologie di apprendimento online.

Tuttavia, la formazione blended richiede una progettazione attenta e l'integrazione efficace di strumenti digitali per massimizzare i suoi benefici.

Inoltre, è importante considerare che alcuni studenti potrebbero avere bisogno di un maggiore supporto per adattarsi a questo modello di apprendimento, specialmente coloro che hanno familiarità limitata con la tecnologia o che richiedono un maggiore coinvolgimento faccia a faccia.